



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 08.06.26 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО



О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 267-П от 25 ИЮН 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«РАЗНОЦВЕТНЫЕ ЗВУКИ»

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Объем: 46 часов

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Кистанова Е.В., воспитатель

Макарова О.Б., заместитель заведующего
по воспитательной и методической работе

Филиппова В.А., заведующий детским садом

г.о.Тольятти,
2026г.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	
2. Учебный план.....	
3. Календарный учебный график.....	
4. Содержание программы.....	
5. Воспитание.....	
6. Планируемые результаты.....	
7. Ресурсное обеспечение.....	
8. Список литературы.....	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разноцветные звуки» естественнонаучной направленности (филология) для детей 4-5 лет.

Содержание программы направлено на изучение культуры народа, выраженной в языке и литературном творчестве, формирование у детей навыка звукового моделирования слов посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

Развитие речи теснейшим образом связано с интеллектуальным и познавательным развитием ребенка, т.к. у речи и мышления один физиологический источник – мозг человека. Если познавательные (психические) процессы – восприятие, память, внимание, мышление – развиваются согласно возрастным нормам, то и речь ребенка более богата, выразительна, развернута, совершенна. Овладевая речью, ребенок-дошкольник овладевает и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, которые обозначаются соответствующими словами.

Знакомство с родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Главное в обучении чтению для ребенка-дошкольника 4-5 лет – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Теоретические идеи Программы основаны на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина:

- речь ребенка развивается в результате восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь рассматриваются как ядро, находящееся в центре различных линий психического развития: мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений, элементарного осознания явлений языка и речи.

Современная педагогическая практика опирается на психолого-педагогические исследования А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Т.В. Драгуновой, в которых общение рассматривается как особая деятельность – коммуникативная. В процессе общения ребенка -дошкольника с окружающими его взрослыми и сверстниками формируется речь, развивается игровая и познавательно-исследовательская деятельность, как сквозные механизмы развития ребенка дошкольного возраста. Коммуникативные умения позволяют ребенку в дальнейшем конструктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Программа разработана **в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

- ФОП ДО;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 26.09.2022 № 70226);

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» (письмо № АБ-254/06 от 23.01.2026 Министерства

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе к развитию личности ребенка, который включает не только решение задач речевого развития и знакомства с явлениями родного языка, но и формирование новых качеств и умений детей в познавательной и коммуникативной деятельности.

Новизна Программы и отличие от других программ заключается в разработке методического обеспечения образовательной деятельности по формированию у детей 4-5 лет навыка звукового моделирования слов с использованием интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – работы с текстом.

При разработке Программы использовались следующие **принципы**:

- принцип системности и последовательности;
- принцип доступности с учетом возрастных особенностей;
- принцип развивающего обучения;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип наглядности.

На занятиях используются как традиционные методы и приемы, так и современные образовательные технологии, что способствует развитию активности, любознательности, заинтересованности и концентрации внимания детей. Внедрение интерактивных коммуникативных технологий в образовательный процесс отвечает требованиям личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, что позволяет выстраивать более продуктивное общение. Интерактивная коммуникативная технология - это система способов и приемов организации познавательной деятельности, где в ходе диалогового общения осуществляется взаимодействие педагога и ребенка, ребенка и ребенка. Интерактивная технология способствует становлению коммуникативной деятельности, помогает установлению эмоциональных контактов между сверстниками. Она обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную познавательную деятельность. Использование интерактивных технологий в

образовательной деятельности, как показывает практика, снимает нервную нагрузку дошкольников, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание. Таким образом, интерактивная технология помогает реализовать все возможности детей дошкольного возраста, с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- **Нарушения опорно-двигательных функций:** у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- **Задержка психического развития:** в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- **Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства):** дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.

- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.

- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.

- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.

- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.

- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.

- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.

- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.

- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.

- Неразвитость крупной и мелкой моторики.

- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

Цель и задачи программы

Уровни освоения программы	Специфика целепологания	Задачи	Специфика учебной деятельности
Стартовый	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения — работы с текстом.	Обучающие: - познакомить с цветовым обозначением гласных и согласных (твердых и мягких) звуков; - осуществлять звуковой анализ слова. Развивающие: - формировать умение обводить предмет по контуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии; - развивать умение игрового общения со сверстниками. Воспитательные: -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные технологии.
Базовый	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения — работы с текстом.	Обучающие: - познакомить с моделированием слоговой структуры слова; - осуществлять звуковой анализ слова. Развивающие: - развивать графические навыки: рисовать вертикальные и горизонтальные линии, обводить предметы по контуру, штриховать несложные предметы; - развивать умение игрового общения со сверстниками Воспитательные: -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.	игровые задания и упражнения, интерактивные технологии.
Углубленный	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения —	Обучающие: - познакомить с моделированием слоговой и звуковой структуры слова. Развивающие: - развивать графические навыки: рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии,	игровые задания и упражнения, интерактивные технологии.

	работы с текстом.	обводить предметы по контуру, выполнять штриховку. Воспитательные: -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.	
--	-------------------	---	--

2. Учебный план

№	Наименование учебного модуля/блока	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень Количество часов		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
1.	«От слова к звуку»	3	1	2	3	1	2	3	1	2
2.	«Этот чудо – гласный звук»	6	2	4	6	2	4	6	3	3
3.	«Такие разные – согласные звуки»	25	8	17	25	12	13	25	12	13
4.	«Веселые игры с друзьями»	12	1	11	12	1	11	18	1	11
	ИТОГО	46	12	34	46	16	30	46	17	29

№ темы	Наименование учебного модуля/блока и темы занятия	Стартовый уровень Количество часов			Базовый уровень Количество часов			Углубленный уровень			Формы контроля
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
	«От слова к звуку»	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
1.	«Давайте познакомимся»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

2.	«Слова в гостях у ребят»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
3.	«Слова-друзья»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
	«Этот чудо – гласный звук».	6	3	3	6	3	3	6	3	3	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
4	«Кукла Аня в детском саду» (знакомство со звуком [А])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
5	«Волк – волчок, серый бочок» (знакомство со звуком [У])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
6	«Цирковое представление» (знакомство со звуком [И])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
7	«Что случилось со слоном?» (знакомство со звуком [О])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
8	«Морское путешествие» (знакомство со звуком [Б])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
9	«Гласные звуки»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
	«Такие разные – согласные звуки»	25	12,5	12,5	25	12,5	12,5	25	12,5	12,5	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
10	«Тик и Так»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
11	«Кошкин дом» (знакомство со звуками [М - М'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
12	«Веселое путешествие» (знакомство со звуками [П - П'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
13	«Кто в домике живет?» (моделирование)	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

14	«Барашка в гостях у ребят» (знакомство со звуками [Б - Б'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
15	«Ежик по имени Федя» (знакомство со звуками [Ф - Ф'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
16	«Говорящая птица» (знакомство со звуками [В - В'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
17	«Кошка Ниточка» (знакомство со звуками [Н - Н'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
18	«Толя и Том» (знакомство со звуками [Т - Т'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
19	«Ду-ду-ду-сидит дятел на дубу» (знакомство со звуками [Д - Д'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
20	«В гостях у сказки» (знакомство со звуками [К - К'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
21	«Гена и его друзья» (знакомство со звуками [Г - Г'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
22	«Хомяк Хомка» (знакомство со звуками [Х - Х'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
23	«В магазине игрушек» (знакомство со звуками [С - С'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
24	«Зайчишка и его друзья» (знакомство со звуками [З - З'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
25	«Курица и цыплятки» (знакомство со звуком [Ц])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
26	«У медведя дом большой- ой- ой-ой» (знакомство со звуком [Й'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
27	«Кто, кто в теремочке живет?» (знакомство со звуком [Ш])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	

28	«Поиграем вместе с Женей» (знакомство со звуками [Ж])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
29	«Давайте познакомимся с кузнечиком» (знакомство со звуками [Ч])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
30	«Гномик и Великан» (знакомство со звуками [Щ])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
31	«Лена и Лана в гостях у бабушки» (знакомство со звуками [Л - Л'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
32	«Веселый рыбак» (знакомство со звуками [Р - Р'])	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
33	«Лесная школа»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
34	Итоговое занятие «Разноцветные звуки»	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	
	«Веселые игры с друзьями»	12		12	12		12	12		12	Игровые упражнения и задания, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
35	«Колобок и его друзья»	1		1	1		1	1		1	
36	«Мы едем, едем, едем....»	1		1	1		1	1		1	
37	«Волшебные фокусы »	1		1	1		1	1		1	
38	«Необычный гость»	1		1	1		1	1		1	
39	«Кто, кто в «рукавичке» живет?»	1		1	1		1	1		1	
40	«Давайте поиграем»	1		1	1		1	1		1	
41	«Удивительная встреча»	1		1	1		1	1		1	
42	«Летние приключения»	1		1	1		1	1		1	

43	«Где же наши малыши?»	1		1	1		1	1		1	
44	«Птичья школа»	1		1	1		1	1		1	
45	«Веселые игры с друзьями»	1		1	1		1	1		1	
46	Итоговое занятие «В стране звуков»	1		1	1		1	1		1	
	ИТОГО	46	17	29	46	17	29	46	17	29	

3. Календарный учебный график

Программа рассчитана на один календарный год всего 46 занятий (одно занятие в неделю), включая каникулярное время. Структура учебно-тематического плана обучения предполагает 46 тем: 34 темы - в учебном году, 12 тем – в летний период.

Форма организации образовательной деятельности детей на занятии - подгрупповая (10-12 детей). Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, продолжительностью 15-20 минут.

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	31 августа	46	46	46	1 раз в неделю

4. Содержание программы

Тема 1 «Давайте познакомимся»

Стартовый уровень:

Знакомство с органами артикуляции (губы, язык, небо).

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство с органами артикуляции (губы, язык, небо).

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/путешествие «В страну звуков»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство с органами артикуляции (губы, язык, небо).

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови свое имя»; и/путешествие «В страну звуков»; и/упражнение «Кто как кричит?»; динамическая разминка; обследование артикуляционного аппарата (**практика**); сказка «О веселом язычке»; анализ образовательной деятельности.

Тема 2 «Слова в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Знакомство с моделированием слова.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство с моделированием слова.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство с моделированием слова.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Чудесный мешочек»; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Длинные и короткие слова»; и/упражнение «Подскажи словечко»; анализ образовательной деятельности.

Тема 3 «Слова-друзья»

Стартовый уровень:

Рисование коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика» (**практика**); анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Рисование коротких и отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Какие бывают слова»; и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика» (**практика**).

Углубленный уровень:

Рисование коротких и длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика (**практика**); и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Какие бывают слова»; и/задание «Найди пару»; и/упражнение «Иголки для ежика» (**практика**).

Тема 4 «Кукла Аня в детском саду»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Выбери картинку»; анализ образовательной деятельности

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; и/упражнение «Назови ласково»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; фонетическая зарядка; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [А]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Словообразование. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Знакомство»; и/упражнение «Назови ласково»; сказка о звуке [А]; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Отвечай быстро»; фонетическая зарядка; и/упражнение «Выбери картинку»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности

Тема 5 «Волк -волчок, серый бочок»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; динамическая разминка «Самолеты»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Поможем волку»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; и/упражнение «Кто внимательный?»; динамическая разминка «Самолеты»; и/упражнение «Отыщи картинку»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [У]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Назови слово»; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; сказка о звуке [У]; и/упражнение «Кто внимательный?»; и/упражнение «Где картинки?»; динамическая разминка «Самолеты»; и/упражнение «Отыщи картинку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Поможем волку»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 6 «Цирковое представление»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный клювик»; и/упражнение «Подари словечко»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный клювик»; сказка про звук [И]; и/упражнение «Подари словечко»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [И]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Обогащение словаря. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; артикуляция звука; и/упражнение «Волшебный клювик»; сказка про звук [И]; и/задание «Слова»; и/упражнение «Подари словечко»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 7 «Что случилось со слоном?»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Называние существительных множественного числа. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»;

динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [О]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Беззвучная артикуляция звуков. Называние существительных множественного числа. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови ласково» и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 8 «Морское путешествие»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ы]. Произношение звука в изолированном виде, словах. Образование множественного числа существительных. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение

«Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Тема 9 «Гласные звуки»

Стартовый уровень:

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови слово»; и/упражнение «Подарки»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Беззвучная артикуляция звуков. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Произношение звуков [А], [У], [О], [Ы] изолированно и в словах. Определение места звука в слове. Беззвучная артикуляция звуков. Определение первого звука в названии картинки. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови слово»; и/задание «Нарисуй портретик звука»; и/упражнение «Подарки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 10 «Тик и Так»

Стартовый уровень:

Качественная характеристика звуков. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Качественная характеристика звуков. Выделение первого звука в слове.
Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Качественная характеристика звуков. Выделение первого звука в слове.
Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Часики»; и/упражнение «Подари картинку»; и/упражнение «Эхо»; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 11 «Кошкин дом»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; заучивание потешки; и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Подарок звуковичкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [М - М']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: игра-инсценировка; артикуляция звука; заучивание потешки; и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Подарок звуковичкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 12 «Веселое путешествие»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Назови транспорт»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [П - П']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Развитие графических навыков.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «Выбери картинку»; и/упражнение «Назови транспорт»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Нарисуй портретики звуков»; анализ образовательной деятельности.

Тема 13 «Кто в домике живет?»

Стартовый уровень:

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова. Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; моделирование слов; и/упражнение «Расселим жильцов»; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со слоговой структурой слова, его графическим изображением (прямоугольником). Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование коротких, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; чтение стихотворения; моделирование слов; и/упражнение «Расселим жильцов»; и/задание «Короткие дорожки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 14 «Барашка в гостях у ребят»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова.

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Б - Б']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова.

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).
Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 15 «Ежик по имени Федя»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах»

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах».

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Ф - Ф']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: чтение стихотворения; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Палочка для флажка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 16 «Говорящая птица»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [В - В']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Подарки для вороны и вороненка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 17 «Кошка Ниточка»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Н - Н']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Тема 18 «Толя и Том»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/задание «Как зовут щенка?»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Определение первого звука. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи что делает?»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Т - Т']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 19 «Ду-ду-ду-сидит дятел на дубу»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Определение первого звука. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей» (интерактивная технология «Цепочка»); и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Д - Д']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Загадалки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; артикуляция звука; и/задание «Подарки для друзей» (интерактивная технология «Цепочка»); и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Тема 20 «В гостях у сказки»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; артикуляция звука; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [К - К']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Определение первого звука. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови сказку?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; артикуляция звука; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Тема 21 «Гена и его друзья»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова.

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Г - Г']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Подбор слов на заданный звук. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; артикуляция звука; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 22 «Хомяк Хомка»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Х - Х']. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Х - Х']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [X - X']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Угощение для хомяка»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 23 «В магазине игрушек»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [C - C']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [C - C']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; и/упражнение «Расставь по полкам»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «На внимание»; и/упражнение «Осы»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [C - C']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Рисование прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Собери и назови»; артикуляция звука; и/упражнение «Расставь по полкам»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Снежинка»; и/упражнение «На внимание»; и/упражнение «Осы»; анализ образовательной деятельности.

Тема 24 «Зайчишка и его друзья»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляция звука; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Снег идет»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/упражнение «Обведи»; и/упражнение «Снег идет»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [З - З']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Снег идет»; и/упражнение «Эхо»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто так кричит?»; анализ образовательной деятельности.

Тема 25 «Курица и цыплятки»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Называние слов с предложенным звуком. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние слов с предложенным звуком. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Все наоборот»; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ц]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: игровая ситуация «В курятнике»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Все наоборот»; и/упражнение «Лови, если услышишь звук [Ц]»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 26 «У медведя дом большой - ой-ой-ой»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Й']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Моделирование слова. Штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук услышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «Угощение»; и/задание «Штриховка»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Й']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Моделирование слова. Обведение по контуру округлых форм, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук услышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Скажи со словом мой»; и/упражнение «Задание другу»; и/упражнение «Угощение»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Й']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Употребление глаголов в повелительном наклонении. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование округлых форм, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «У медведя дом большой», а у зайки маленький...; и/упражнение «Какой звук услышал?»; артикуляция звука; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Три рейки»; и/упражнение «Скажи со словом мой»; и/упражнение «Задание другу»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Угощение»; анализ образовательной деятельности.

Тема 27 «Кто, кто в теремочке живет?»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Обведение предмета по контуру.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Ша-ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Обведи по контуру»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «Назови героев сказочно»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Клубочек»; и/упражнение «Ша-ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ш]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние слов с предложенным звуком. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: рассказывание отрывка из сказки «Теремок»; и/упражнение «Назови героев сказочно»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Клубочек»; и/упражнение «Ша-

ша-ша, у кого шубка хороша?»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Кто как передвигается?»; анализ образовательной деятельности.

Тема 28 «Поиграем вместе с Женей»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах.. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Я знаю много названий»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ж]. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Женя и жук»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Измени слово»; и/упражнение «Я знаю много названий»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Цветы» (Ниткогафия); и/задание «Запомни и назови слова со звуком [Ж]»; анализ образовательной деятельности.

Тема 29 «Давайте познакомимся с кузнечиком»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Ч']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Моделирование слова. Рисование волнистых линий по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и

маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Ч']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование волнистых линий по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Полянка для кузнечика»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Ч']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Подбор синонимов. Рисование волнистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «Знакомство с кузнечиком»; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Большое и маленькое»; и/упражнение «Назови свое имя ласково»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Замени слово»; и/задание «Полянка для кузнечика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 30 «Гномик и Великан»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Уборка»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; и/задание «Измени слово»;

артикуляционная гимнастика; и/ задание «Зашифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуком [Щ']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Подбор антонимов. Рисование прямых, отрывистых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация «В гостях у Гномика и Великана»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Уборка»; и/задание «Щетинки для щетки»; артикуляция звука; и/задание «Измени слово»; и/задание «Три рейки»; и/упражнение «Все наоборот»; артикуляционная гимнастика; и/ задание «Зашифруй слово»; анализ образовательной деятельности.

Тема 31 «Лена и Лана в гостях у бабушки»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Обведение контура предмета.

Интерактивные технологии: «Цепочка»

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи со слогом-ли»; и/упражнение «Ответы в картинках»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Клубочки для бабушки» (Ниткогафия); и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Л-Л']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/ситуация – «В деревне»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Знакомство»; артикуляция звука; и/упражнение «Скажи со слогом-ли»; и/упражнение «Ответы в картинках»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Клубочки для бабушки» (Ниткогафия); и/упражнение «Кто больше назовет слов»; и/упражнение «Поиграем на гитаре»; анализ образовательной деятельности.

Тема 32 «Веселый рыбак»

Стартовый уровень:

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови слова со звуком [Р, Р']»; и/упражнение «Договори словечко»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Договори словечко»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Знакомство со звуками [Р-Р']. Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови слова со звуком [Р, Р']»; и/упражнение «Договори словечко»; и/ задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 33 «Лесная школа»

Стартовый уровень:

Выделение гласных звуков. Называние первого звука в слове. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Выделение гласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; и/задание «Елочки - иголки» (Ниткогафия); анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Выделение гласных звуков. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Называние первого звука в слове. Соотнесение схемы слова с предметом. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Хоровод»; «Цепочка», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Назови звук»; и/упражнение «Назови ласково»; - и/задание «Проведи дорожку»; и/задание «Елочки - иголки» (Ниткогафия); анализ образовательной деятельности.

Тема 34 Итоговое занятие «Разноцветные звуки»

Стартовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Поймай звук»; и/упражнение «Сердилки и улыбки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 35 «Колобок и его друзья»

Стартовый уровень:

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Беззвучная артикуляция. Называние частей предмета, употребление существительных во множественном числе. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Испорченный телевизор»; и/упражнение «Назови ласково»; и/упражнение «Незаконченный рисунок»; и/упражнение «Поэты»; динамическая разминка «Кошка»; д/игра «Один - много»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Дорожка»; анализ образовательной деятельности.

Тема 36 «Мы едем, едем, едем.....»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; артикуляция звука; и/упражнение «Один - много»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Называние существительных во множественном числе. Обведение контура предмета цветной нитью.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Построим пароход»; и/упражнение «Закончи предложение»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Билетики»; артикуляция звука; и/упражнение «Назови что видишь»; и/упражнение «Веселые стишки»; и/упражнение «Один - много»; и/упражнение «Выбери из двух одно»; и/задание «Волны» (ниткография); анализ образовательной деятельности.

Тема 37 «Волшебные фокусы»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/упражнение «Волшебный клювик»; игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/задание «Слова» (проводится с использованием картинок); игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Рисование прямых, длинных линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадайте загадку»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай звук»; и/упражнение «Фокус»; и/упражнение «Дрессированная лошадка»; и/упражнение «Волшебный ключик»; и/задание «Слова» (проводится с использованием картинок); игровое упражнение «Подари словечко» (интерактивная технология «Хоровод»); и/задание «Соедини правильно»; анализ образовательной деятельности.

Тема 38 «Необычный гость»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Рисование прямых длинных линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Рисование прямых длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Называние первого звука в слове. Моделирование слова. Звуковой анализ слова. Рисование прямых длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадайте, кто пришел?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Что сегодня на обед?»; и/упражнение «Повторялки»; и/задание «Твердый-мягкий»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Нарисуй дождик»; анализ образовательной деятельности.

Тема 39 «Кто, кто в «рукавичке» живет?»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм по шаблону.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова). Звуковой анализ слова. Рисование округлых форм.

Интерактивные технологии: «Работа в парах»; «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/упражнение «Подскажи словечко»; и/упражнение «Найди лишний предмет»; артикуляционная гимнастика; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Хвостики - завитушки»; анализ образовательной деятельности.

Тема 40 «Давайте поиграем»

Стартовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Моделирование слова. Рисование непрерывной линии по шаблону.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Называние слов на предложенный звук. Рисование непрерывной линии.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/упражнение «Отгадай загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как кошечку зовут?»; и/задание «Подарки для друзей»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Клубочек»; анализ образовательной деятельности.

Тема 41 «Удивительная встреча»

Стартовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Определение первого звука в названии картинки. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах. Звуковой анализ слова. Определение первого звука в названии картинки. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Упражнение в правильном произношении звуков. Интонационное выделение звуков в словах, фразах. Звуковой анализ слова. Определение первого звука в названии картинке. Моделирование слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Хоровод», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Как зовут мальчика?»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Как зовут щенка?»; и/упражнение «Скажи что делает?»; и/упражнение «Звук потерялся»; с/игра «Скажи ласково»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Ниточка для шарика»; анализ образовательной деятельности.

Тема 42 «Летние приключения»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Подарки для друзей»; о»; и/задание «Заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование длинных и коротких линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Добавлялки»; и/упражнение «В каком домике живет?»; и/упражнение «Оркестр»; и/задание «Подарки для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Заштрихуй»; и/упражнение «Чего не стало»; анализ образовательной деятельности.

Тема 43 «Где же наши малыши?»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Называние животных и их детенышей. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Называние животных и их детенышей. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Называние животных и их детенышей в единственном и числе. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Угадай-ка»; и/упражнение «Кто здесь спрятался?»; и/задание «Три рейки»; и/задание «Зашифруй слово»; д/игра «Ищем малышей»; анализ образовательной деятельности.

Тема 44 «Птичья школа»**Стартовый уровень:**

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто это?»; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование длинных, прямых линий.

Интерактивные технологии: «Работа в парах, Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто это?»; и/задание «Назови друзей»; и/задание «Рассели по домикам»; и/упражнение «Цепочка слов»; и/упражнение «Кто знает, продолжает»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Обведи и заштрихуй»; анализ образовательной деятельности.

Тема 45 «Веселые игры с друзьями»

Стартовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка».

Методы и приемы: и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Прохлопывание ритмико-слоговой структуры слова (моделирование слова).

Звуковой анализ слова. Подбор слов на заданный звук. Рисование предметов округлой формы.

Интерактивные технологии: «Цепочка», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадайте загадку»; и/упражнение «Кто в домике живет?»; и/задание «Угощение для друзей»; и/задание «Зашифруй слово»; и/задание «Дорисуй»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Тема 46 Итоговое занятие «В стране звуков»

Стартовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод».

Методы и приемы: и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Базовый уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; артикуляционная гимнастика; анализ образовательной деятельности.

Углубленный уровень:

Различение гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Моделирование слова. Определение местоположения звука в слове. Обведение предмета по контуру, штриховка.

Интерактивные технологии: «Работа в парах», «Хоровод», «Интервью».

Методы и приемы: и/задание «Отгадай загадку»; и/упражнение «Займи место в вагончике»; и/упражнение «Комары»; и/упражнение «Громче-тише»; и/упражнение «Найди пару»; и/задание «Зашифруй слово»; и/упражнение «Обведи и заштрихуй»; и/упражнение «Эхо»; и/упражнение «Три рейки»; артикуляционная гимнастика; и/упражнение «Кто знает - продолжает»; анализ образовательной деятельности.

5. Воспитание

Задачи воспитания детей заключаются в формировании функционально-грамотной личности, обеспечении языкового и речевого развития ребенка.

Уровни освоения программы	Воспитательные задачи
Стартовый	-воспитывать интерес к звучащему слову
Базовый	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову; -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности.
Углубленный	-воспитывать любовь к родному языку, интерес к звучащему слову, речевым играм; -воспитывать желание участвовать в совместной речевой деятельности

Реализация задач:

- Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.
- Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей.
- Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Приемы воспитания

Игровые приемы: загадки, сказочные персонажи, игровые упражнения и задания со звуками, фонематические, лексические, грамматические и графические игры, интерактивные технологии, артикуляционная гимнастика и

Словесные приемы: похвала, одобрение, общение педагога с детьми.

Действенные приемы: создание ситуации успеха, поручение, личный пример, выражение доверия.

6. Планируемые результаты

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания	Планируемые результаты
Стартовый	Формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму	Будет знать: - цветовое обозначение гласных и согласных (твердых и мягких звуков); Будет уметь: - выполнять звуковой анализ слова; - обводить предмет по контуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.
Базовый	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму	будет знать: - звуковую структуру слова; будет уметь: - осуществлять моделирование слоговой и звуковой структуры слова; - обводить предмет по контуру, проводить вертикальные и горизонтальные линии; - штриховать несложные плоскостные изображения предметов. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.
Углубленный	формирование навыка звукового моделирования слов и графических навыков посредством интерактивных технологий с целью подготовки к следующему этапу обучения – развитию навыка слитного чтения и подготовки руки к письму	будет знать: - особенности моделирования слоговой и звуковой структуры слова; будет уметь: - осуществлять моделирование слоговой и звуковой структуры слова; - обводить предмет по контуру, проводить вертикальные, горизонтальные, округлые линии; выполнять штриховку. Личностные результаты освоения программы воспитанником направлены на формирование умения договариваться, объединяться в пары, группы для выполнения предложенных игровых действий; удовлетворять индивидуальные потребности в интеллектуальном развитии.

Формы аттестации и оценочные материалы

Продуктивные формы:

- образовательная деятельность;
- игровые упражнения и задания;
- интерактивные и дидактические игры.

Документальные:

- карты оценки результатов освоения программы.

Степень усвоения Программы (условные обозначения):

С - сформировано умение;

НС – не достаточно сформировано

Н – не сформировано

7. Ресурсное обеспечение

- специально оборудованное помещение – кабинет детского развивающего центра «Академия развития».

Дидактическое и информационное обеспечение:

- копилка слов (в картинках);
- материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.);
- материал для развития речевого дыхания;
- зеркало (на каждого ребенка);
- интерактивные речевые игры;
- игровое пособие «Домики»;
- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)

Кадровое обеспечение: программа рекомендуется всем участникам образовательного процесса воспитателям дошкольных образовательных организаций, педагогическим работникам организаций дополнительного образования, занимающимся вопросами подготовки к школе и родителям.

Список литературы:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
2. Дьяченко, О.М. Психическое развитие дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.М.Лаврентьева. – М.:Педагогика, 1984. – 128с.
3. Запорожец, А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец / под ред. А.В.Запорожец, А.И. Леонтьева. – М.: Педагогика, 1995. – 126с.
4. Филиппова, В.А. Интерактивные технологии в работе с дошкольниками / Филиппова В.А., Руденко И.В. и др. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 212с.
5. Хамидулина, Р.М. Обучение грамоте / Хамидулина Р.М. – М. : «ЭКЗАМЕН», 2009. – 205 с.

Список рекомендованной литературы для педагогов и родителей:

1. Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова . - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 62с.
2. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика / Т.В. Буденная. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2000. – 64с.
3. Волина, В.В. Праздник Букваря / В.В.Волина. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996. – 384 с.
4. Жукова, О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель - СПб, 2010. – 64с.
5. Козырева, Л.М. Развитие речи детей 5-7 лет / Л.М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 160с.
6. Тумакова, Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом / Г.А. Тумакова. - М.: Просвещение, 1991. – 128с.
7. Ушакова, О.Д. Загадки, считалки и скороговорки / О.Д. Ушакова. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007. – 96с.
8. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко / Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Провещение, 1988. – 64с.

Приложение

№	Блок /Модуль	Уровни освоения программы модуля	Структура образовательной деятельности, методические приемы	Оборудование, материалы, методические пособия, репертуар	Формы контроля
1	«От слова к звуку»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

			занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
2	«Этот	Стартовый	<i>вводная часть:</i>	- копилка слов (в	игровые

	чудо – гласный звук»		игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»;	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

			технологии	- материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
3	«Такие разные – согласные звуки»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.)	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические

		<i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> — подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	игры, образовательная деятельность
	Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму. <i>заключительная часть</i> — подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

				зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	
		Углубленный	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
4	«Веселые игры с друзьями»	Стартовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность

			руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов)	
		Базовый	<i>вводная часть:</i> игровая мотивация (чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	- копилка слов (в картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	игровые задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
		Углубленный	<i>вводная часть:</i>	- копилка слов (в	игровые

			игровая мотивация (отгадывание загадок, чтение стихотворений, встречи со сказочными персонажами и др.) <i>основная часть:</i> речевые упражнения, игры и задания, артикуляционная гимнастика, игры на развитие речевого дыхания и подготовку руки к письму <i>заключительная часть</i> – подведение итогов занятия Словесные, наглядные и практические методы и приемы, современные образовательные технологии	картинках); - набор предметных картинок; - набор картинок на обобщающие понятия; - материал для развития мелкой моторики руки (пуговицы, ракушки, ниточки т.д.); - материал для развития речевого дыхания; - зеркало (на каждого ребенка); - интерактивные речевые игры; - игровое пособие «Домики»; - материал для проведения звукового анализа слова (квадраты красного, синего и зеленого цветов); - макеты «звуковичков»; - игровые планшеты	задания, упражнения, интерактивные и дидактические игры, образовательная деятельность
--	--	--	--	--	--